١- أنا أحمي حاسوبي!

الكفاية الأولى: في نهاية مرحلة التّعليم الأساسي ، يصبح التلميذ قادرًا على أن يتواصل بشكل آمن عبر الإنترنت، محافظًا على سمعة رقميّة جيّدة، وحاميًا جهازه ومعلوماته الشّخصيّة من الخداع، والاحتيال، والبرمجيّات الخبيثة.

مرحلة الكفاية: يتعرّف إلى البرمجيّات الخبيثة والخداع والاحتيال على الشّبكة، وكيفيّة حماية الأجهزة والمعلومات.

الموارد:
- يتعرّف إلى ماهية الخداع.
- يتعرّف إلى ماهية البرمجيّات الخبيثة، وتأثيرها على الحاسوب والبيانات.
- يتعرّف إلى بعض القواعد العامّة لتفادي الوقوع ضحيّة الخداع والاحتيال والبرمجيات الخبيثة.

المعارف	المهارات والقدرات	المواقف
• ماهيّة الخداع. • ماهيّة البرمجيّات الخبيثة. • ماهيّة القواعد الخاصّة باستعمال حاسوب أو هاتف غير شخصي في مقاهي الإنترنت أو الأماكن العامّة.	• يطبّق قواعد حماية الكمبيوتر من البرمجيات الخبيثة. • يطبّق القواعد الخاصّة باستعمال حاسوب أو هاتف غير شخصي في مقاهي الإنترنت أو الأماكن العامّة. • يكتب كلمة سرّ محصّنة بمساعدة شخص راشد.	• يستشير شخصًا راشدًا لتحميل الملفّات أو النّقر على الوصلات(links) أو الملحقات (attachments) • يتجنّب فتح أيّ بريد الكتروني من شخص أو مصدر غير معروف. • يرفض تحويل أيّة رسائل واردة إلى بريده للآخرين دون استشارة شخص راشد. • يرفض الرّدّ على أيّة رسالة إلكترونيّة يطلب فيها إعطاء معلومات شخصيّة أو مصرفيّة أو رسميّة. • يرفض الاستجابة للعروض الوهميّة المغرية (جوائز...).

المعنيّة: تلامذة الصفوف الرّابع والخامس والسادس من مرحلة التّعليم الأساسي.
مدّة التّنفيذ: حصّة كاملة. **الفئة**
نمط التنفيذ: عمل مجموعات، نقاش.
المكان : الصّفّ .

سير النّشاط:

التّحفيز (٧ دقائق):

- يختار المعلّم النشاط الأوّل أو النشاط الثاني:

النشاط الأوّل:

- يخبر المعلّم/ة تلامذته أنّهم سيجرون سحبًا بالقرعة، وعلى كلّ مشترك أن يدفع مبلغ ألف ليرة لبنانيّة للاشتراك بها والفائز سوف يربح جهاز I-pad.

- يضع المعلّم/ة أسماء المشتركين في المسابقة في علبة ويسحب ورقة عشوائيّة، لكن لا يقرأ الاسم المكتوب فيها بل يقرأ اسم تلميذ/ة غير مشترك في المسابقة أو اسم تلميذ/ة من صفّ آخر. ويستمع إلى احتجاجاتهم (مثلًا: التّلميذ الفلاني لم يشترك في المسابقة. وكيف ربح؟ عندها أخبرهم: أنّ الشّيء نفسه ينطبق على عالم الإنترنت والخليوي أيضًا، إذ تصلكم رسائل تفيد أنّكم ربحتم جائزة وأنتم لم تشتركوا فيها أصلًا، وهذا ما نسمّيه الخداع).

النشاط الثاني:

- يطلب المعلّم إلى التّلامذة أن يحلّوا الجزء الأوّل من وثيقة عمل ١، ويتوقّعوا موضوع الحصّة.

مرحلة التعلم (٣٣ دقيقة):

- يُوزّع المعلّم/ة التّلامذة إلى أربع مجموعات، ويعطي كلّ مجموعة ورقة كرتون كبيرة عليها إحدى الصّور الموجودة في وثيقة عمل ١.

- يطلب إلى كلّ تلميذ/ة في المجموعة أن يدوّن تعليقًا على الورقة (قد يكون هذا التّعليق مرتبطًا بالعبارة الموجودة أصلا على الورقة أو ردّا على تعليقات رفاقه).

- عند إشارة المعلّم/ة، تتبادل المجموعات الأوراق، وتكرّر العمليّة نفسها حتّى تمرّر الأوراق على المجموعات جميعها.

- لتوجيه النّشاط بطريقة أكثر فعاليّة، يمرّ المعلّم/ة بين التّلامذة ويطرح عليهم أسئلة توضيحيّة. على سبيل المثال:
  - لِمَ تعتقدون أن الحاسوب أصبح على هذه الحالة؟
  - مَا هي الأمور الّتي نقوم بها وتجعل الحاسوب يبدو مريضًا في هذه الصّورة؟
  - ما موضوع الصّورة الثّالثة؟ ماذا يحصل فيها؟

– ماذا يعني هروب الحاسوب؟
– لِمَ يركض اللّصّ؟ وماذا سرق؟ ما هي الأمور الّتي قام بها الرّجل وأدّت إلى هذه النّتيجة؟

- بعد أن ينهي الصّفّ عمله، يكتب المعلّم/ة على اللّوح: كيف أحمي حاسوبي ومعلوماتي الشّخصيّة على الإنترنت؟ ويطلب إلى كلّ مجموعة قراءة المعلومات الموجودة على الورقة الّتي أمامها ليصار إلى استنتاج قواعد حماية الحاسوب والمعلومات الشّخصيّة فيدوّنها على اللّوح (من دون ذكر النّقاط الّتي لم يتطرّقوا إليها).

- يطلب المعلّم/ة إلى التّلامذة أن يعملوا بشكل مجموعات رباعيّة، ويوزّع على كلّ مجموعة وثيقة عمل ١ (نسخة واحدة عن الورقة الأولى من الوثيقة، وأربع نسخ عن الورقة الثّانية من الوثيقة لكلّ مجموعة، والسّبب أن بعض الجمل تؤدّي إلى أكثر من نتيجة).

- يطلب المعلّم/ة إلى المجموعات قصّ الصّور الأربع والجمل الموجودة في وثيقة عمل١، ولصق كلّ صورة على ورقة بيضاء مع النّتيجة المناسبة لها. ويسألهم: هل هناك من نقاط لم تذكر على اللّوح؟ ما هي؟ ويقوم بتدوينها.

ملاحظة:
يمكن المعلّم/ة الاستفادة من النّقاط الموجودة في مطويّة الأطفال والأهل، والمادّة التدريبية في ما يتعلّق بقواعد حماية الحاسوب والمعلومات الشّخصيّة.

مرحلة التّطبيق (١٠ دقائق):

ورقة عمل «أتخيّل وأرسم».

أتخيّل وأرسم

أتخيّل ثمّ أرسم داخل المربّع:

لو كان فيروس الحواسيب حيوانًا ، لكان يشبه:

لو كان فيروس الحواسيب شيئًا ، لكان يشبه:

لو كان فيروس الحواسيب إنسانًا ، لكان يشبه:

لو كان الاحتيال على الإنترنت حيوانًا ، لكان يشبه:

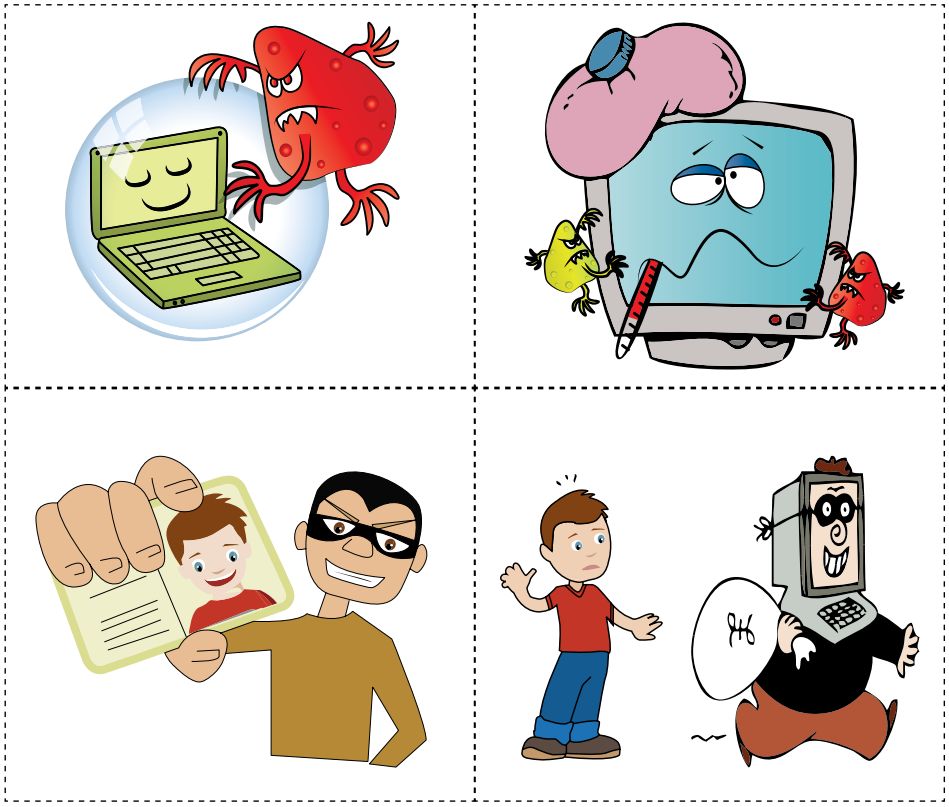
لو كان الاحتيال على الإنترنت شيئًا لكان يشبه:

لو كان الاحتيال على الإنترنت إنسانًا ، لكان يشبه:

وثيقة عمل ١

الجزء الأوّل: أضع نفسي مكان رانيا، وأكتب لسامي ردًّا مناسبًا في الغيمة الثّانية.

الجزء الثاني:



- أقصّ الجمل الآتية، وألصقها على الورقة الّتي تحمل الصّورة المناسبة للنّتيجة:

أنا أحصّن كلمة السّرّ باستخدام ٨ رموز على الأقلّ تحوي حروفًا وأرقامًا ورموزًا.
لا أستخدم كلمات مرور مختلفة لكي لا أنساها.
أنا أستخدم البرامج المضادة للفيروسات Anti-Virus.
أنا أُحدّث update البرنامج المضاد للفيروسات مرّة كلّ شهرين.
أنا أفتح أيّ بريد الكتروني مرسل من شخص لا أعرفه، وإن لم تعجبني الرّسالة أغلقها.
أنا أردّ على بعض الرّسائل الالكترونيّة الّتي يُطلب فيها إعطاء معلومات شخصيّة .
انا أختار اسم مستخدم وكلمة مرور لا يكشفان عن أيّة معلومات ماليّة أو شخصيّة تخصّني.
أنا أحمّل الألعاب والأغاني المجانيّة الّتي أحبّها من مختلف المواقع.
إن ظهرت رسالة مفادها أنّي فزت بجائزة، أنقر عليها فلن أخسر شيئًا بل ربّما أربح.
أنا لا أتصفّح الحسابات الخاصّة الّتي تتطلّب كتابة كلمة المرور مثل الفايسبوك، والبريد الإلكتروني على أجهزة الكمبيوتر العامّة في المدرسة، والمكتبة، ومقاهي الإنترنت.