

٣- أنا أحسن التصرف

الكفاية الأولى: : في نهاية مرحلة التعليم الأساسي ، يصبح التلميذ/ة قادرًا على أن يحمي ذاته من الأخطار (الصحية والنفسية) مطبقاً بوعي ومسؤولية ، قواعد السلامة الصحية والنفسية عند استخدامه أي جهاز إلكتروني يوفر خدمة الإنترنت أو الألعاب الإلكترونية.

مرحلة الكفاية: يتصرف بوعي ومسؤولية مع المضايقات على الإنترنت.

الموارد:

- يتعرف إلى التنمر السيبراني.
- يكتشف طرقاً عدة للتعامل مع حالات معينة من الإساءات على الإنترنت.

المعارف	المهارات والقدرات	المواقف
<ul style="list-style-type: none"> • ماهية التنمر السيبراني. • القواعد الأساسية للوقاية من التنمر. • مسؤولية المتفرج ودوره في اتخاذ الإجراءات الإيجابية للتخفيف من الإساءات والتنمر. • وظيفة مكتب جرائم المعلوماتية في لبنان. • المحاذير القانونية، والعقوبات التي تنص عليها القوانين الخاصة بالإنترنت. 	<ul style="list-style-type: none"> • يحدّد بعض دوافع التنمر. • يطبق بعض الإجراءات التي تهدئ جو الغضب الناتج عن إساءة أو تنمر على الشبكة. • يستخدم خدمة الإبلاغ عن الإساءة report abuse المتاحة في معظم المواقع على الإنترنت (استمارة e-helpline على موقع حماية). 	<ul style="list-style-type: none"> • يحترم مشاعر الآخرين وخصوصياتهم. • يتصرف بوعي في حال تعرّضه للتنمر/التهديد/الإساءة. • يحتفظ بالرسائل المسيئة التي تلقاها كدليل لمساعدة ملف الملاحقة لدى مكتب جرائم المعلوماتية.

• **الفئة المعنية:** تلامذة صفوف الاول والثاني والثالث من مرحلة التعليم الثانوي.

• **مدة التنفيذ:** حصّة كاملة.

نمط التنفيذ: عمل فردي ، عمل مجموعات ، نقاش ، عصف ذهني.

المكان : الصّف أو مختبر المعلوماتية أو المكتبة.

سير النشاط:

التحفيز (١٥ دقيقة):

- يعرض المعلم/ة الصورة الآتية على اللوح (مستند ١)، ويسأل التلامذة إبداء تعليقاتهم حول مضمونها.



- يكتب على اللوح كلمة التنمر السيبراني.
 - يطلب إلى التلامذة ذكر كل ما يعرفونه عن هذه الكلمة.
 - يكتب الإجابات جميعها على اللوح ليصار إلى مناقشتها بهدف تحديد أنواع التنمر ومنها إلى تحديد ماهية التنمر.
- التنمر السيبراني عندما يقوم طفل أو مراهق بالإساءة إلى طفل أو مراهق آخر من طريق إرسال: تهديدات، أو رسائل وصور عذائية، أو الإفصاح عن معلومات شخصية وحساسة، أو تعتمد استبعاد الضحية من مجموعة معينة على الشبكة، أو شن حملات ضده، أو المضايقة، أو الإحراج، أو السخرية، أو الإهانة وتشويه السمعة، أو إطلاق إشاعات، أو تشويه الصور ونشرها عبر المواقع الاجتماعية مثل Facebook، غرف الدردشة، منتديات النقاش، البريد الإلكتروني، الرسائل الفورية، الهواتف المحمولة، صفحات الويب والمدونات Blogs... وبعضهم قد يسيء أو يعتدي على الطفل حتى يشعر بالإحباط ويفقد احترامه لذاته وثقته بنفسه. ويمكن لأي طفل أن يفعل ذلك مع الآخرين كونه يشعر بأنه محمي وراء الشاشة.

مرحلة التّعلّم: (٣٠ دقيقة)

- يتوزّع التّلامذة على أربع مجموعات .
- وتعمل كلّ مجموعة على إنجاز المهمة الموكلة إليها ليصار لاحقاً إلى مناقشة الإجابات جماعياً .

المجموعة الأولى تجيب عن الأسئلة الآتية:

- اذكر أنواع الإساءات التي تعرفها .
- إذا كتب أحد شيئاً مسيئاً إليك على الشبكة ماذا تفعل؟ ولماذا؟
- هل تنشر صوراً محرّجة لرفاقك من دون علمهم؟ لماذا؟
- إذا تعرّض أحدهم للإساءة أمامك كيف تتصرّف؟

المجموعة الثانية تجيب عن الأسئلة الآتية:

- هل تعرف مواقع يمكن اللّجوء إليها في حال التّعرّض للإساءة؟ حدّدها .
- أثناء الدّردشة مع شخص غريب هل تعطيه معلومات شخصيّة عنك؟ لماذا؟
- كيف تتصرّف إذا أنشأ أحد رفاقك مجموعة تسيء إلى أحد ما؟
- هل تستغلّ صورة أحد ما أو تبوح بأسراره إذا قطع صلته بك؟ علّل إجابتك .

المجموعة الثالثة:

- بينما كانت ميرا تدرّش مساءً مع صديقها ، طلب إليها أن ترسل إليه صورة ، فما كان من ميرا إلا أن التقطت صورة لها بالكاميرا وأرسلتها إليه . وفي اليوم التّالي بينما كانت متوجّهة إلى الصّف سمعت أحدهم يقول لها: «كم هي جميلة قميص النوم» . وآخر يقول لها: «الأسود يليق بك أكثر» ، وأخرى تقول لها: «لن أكون صديقتك بعد اليوم» .
- وعلى الفور عادت ميرا إلى المنزل وحبست نفسها في غرفتها ، ولم ترغب بإخبار أحد ما حصل معها لأنّها خافت وارتعبت من العواقب . وتغيّبت عن المدرسة لعدّة أيّام . فجئّت لزيارتها وتدخلت للمساعدة .
- حدّد نوع الإساءة التي يمكن أن تكون تعرّضت إليها ميرا .
 - اذكر لميرا بعض النّصائح التي تمكّنها من التّعامل مع الإساءة التي تعرّضت إليها .

المجموعة الرابعة تملأ الجدول الآتي:

دور الأهل أمام حالات التّمرّ	دور المعلّم/ة أمام حالات التّمرّ

ملاحظة:

الإجابات بمعظمها موجودة في كتاب سلامة الأطفال على الإنترنت .

التطبيق: (١٠ دقائق)

- يشاهد التلاميذ فيديو الإساءة، ويبدون آرائهم حول سبب تصرف الفتاة على هذا النحو.
- ما رأيكم بالقول الآتي: «المتنمر هو شخص أقوى مني، لا أستطيع أن أفعل شيئاً لردعه».

ملاحظة:

في نهاية النشاط يتم عرض مطوية الأطفال واللوحة الجدارية وقراءة ما يتعلق بمحتوى النشاط فقط..



وثيقة العمل ١

المجموعة الأولى تجيب عن الأسئلة الآتية:

- أذكر أنواع الإساءات التي تعرفها.

.....

.....

.....

.....

- إذا كتب أحد شيئاً مسيئاً إليك على الشبكة ماذا تفعل؟ ولماذا؟

.....

.....

.....

.....

- هل تنشر صوراً محرّجة لرفاقك من دون علمهم؟ لماذا؟

.....

.....

.....

.....

- إذا تعرّض أحدهم للإساءة أمامك كيف تتصرّف؟

.....

.....

.....

.....

وثيقة العمل ١

المجموعة الثانية تجيب عن الأسئلة الآتية:

- هل تعرف مواقع يمكن اللجوء إليها في حال التعرّض للإساءة؟ حدّدها.

.....

.....

.....

.....

- كيف تتصرّف إذا أنشأ أحد رفاقك مجموعة تسيء إلى أحد ما؟

.....

.....

.....

.....

- أثناء الدردشة مع شخص غريب هل تعطيه معلومات شخصية عنك؟ لماذا؟

.....

.....

.....

.....

- هل تستغلّ صورة أحد ما أو تبوح بأسرار له إذا قطع صلته بك؟ علّل إجابتك.

.....

.....

.....

.....

وثيقة العمل ١

المجموعة الثالثة:

بينما كانت ميرا تدرّش مساءً مع صديقها، طلب إليها أن ترسل إليه صورة، فما كان من ميرا إلا أن التقطت صورة لها بالكاميرا وأرسلتها إليه. وفي اليوم التالي بينما كانت متوجهة إلى الصفّ سمعت أحدهم يقول لها: «كم هي جميلة قميص النوم». وآخر يقول لها: «الأسود يليق بك أكثر»، وأخرى تقول لها: «لن أكون صديقتك بعد اليوم».

وعلى الفور عادت ميرا إلى المنزل وحبست نفسها في غرفتها، ولم ترغب بإخبار أحد ما حصل معها لأنها خافت وارتعبت من العواقب. وتغيّبت عن المدرسة لعدة أيام فجنّت لزيارتها وتدخلت للمساعدة.

- حدّد نوع الإساءة التي يمكن أن تكون تعرّضت إليها ميرا.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- اذكر لميرا بعض النصائح التي تمكّنها من التعامل مع الإساءة التي تعرّضت إليها.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

وثيقة العمل ١

المجموعة الرَّابِعة تملأ الجدول الآتي:

دور الأهل أمام حالات التَّمر	دور المعلم/ة أمام حالات التَّمر